

PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil de Loisirs du Val de Ligne

Année



Fait à Largentière le 20/01/2019

Pôle Enfance Jeunesse, rue de la
Présentation 07110 Largentière
Contact : 06 81 27 01 09 / 04 75 39 10 34
accueildeloisirs@cc-valdeligne.fr

Erick GLANOWSKI

Coordinateur du Pôle Enfance Jeunesse

Romarc BOYER

Directeur de l'Accueil de Loisirs

Communauté de Communes
du Val de Ligne
Pôle Enfance Jeunesse
36 avenue de la République
07110 LARGENTIERE

Sommaire

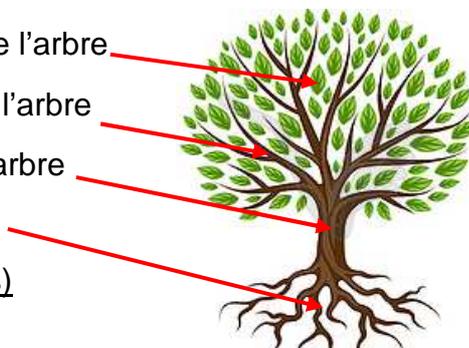
Un projet pédagogique, pour quoi faire ?	page 3
Rappel des objectifs éducatifs principaux de l'organisateur	page 4
La cascade d'objectifs pédagogiques de l'Accueil de Loisirs	page 5
Le fonctionnement de la structure	page 6
- Les locaux utilisés	page 6
- Les jours et horaires d'ouverture	page 7
- Transport	page 7
- Les enfants	page 8
- Les parents	page 10
- Les animateurs	page 10
- Le Directeur	page 12
- Mini-séjour	page 12
- Les animations	page 12
- Une journée à l'Accueil de Loisirs	page 14
- Les temps de la journée en détails	page 15
- Communication au sein de l'équipe	page 19
- Les convictions du Directeur	page 19
- Les règles de vie des enfants	page 20

Un projet pédagogique, pour quoi faire ?

Le projet pédagogique découle directement du projet éducatif, c'est en fait l'organisation de la mise en application sur le terrain de ce projet éducatif.

La mise en œuvre du projet éducatif est décrite dans le projet pédagogique par la méthodologie de projet. Il existe plusieurs niveaux de projets en Accueil Collectif de Mineurs, de manière imagée « l'arbre à projets » représente bien ces différents niveaux :

- Les activités sont représentées par les feuilles de l'arbre
- Le projet d'animation concorde aux branches de l'arbre
- Le projet pédagogique correspond au tronc de l'arbre
- Le projet éducatif est symbolisé par les racines de l'arbre (élément fondateur, valeurs éducatives)



Le projet pédagogique traduit l'engagement d'une équipe pédagogique dans un temps et un cadre donné, il est conçu comme un contrat entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les familles et les mineurs sur les conditions de fonctionnement et sert de référence tout au long des actions menées. En fait, il consiste à donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne de l'accueil collectif de mineurs. Pour les animateurs, il est le « mode d'emploi » de l'Accueil de Loisirs.

Le projet pédagogique, un outil au service des **valeurs éducatives** :

- Aider à l'épanouissement individuel, psychologique, physiologique, intellectuel à l'intérieur d'une structure collective.
- Développer les qualités relationnelles entre les enfants.
- Développer l'interactivité entre adultes et enfants (rencontres intergénérationnelles et autres).
- Susciter, exercer et développer des activités de temps libre, d'expressions manuelles, sportives, culturelles et éducatives pour tous.
- Développer la curiosité afin d'être acteur de sa vie et non un simple consommateur passif.
- Favoriser le civisme, lutter contre l'agressivité tant physique que verbale.
- Faire découvrir d'autres horizons, permettre aux enfants d'accéder aux loisirs.
- Lutter contre les préjugés raciaux et sociaux.
- Reconnaître la culture d'origine de chaque enfant et lui offrir la possibilité de s'ouvrir aux autres.
- Promouvoir le droit à la différence, le partage, l'ouverture d'esprit, le multiculturel, la laïcité et permettre à chacun de vivre et de s'épanouir sans s'enfermer dans un particularisme qui soit culturel, social ou religieux.

Rappel des objectifs éducatifs principaux de l'organisateur

- Lutter contre la précarité et les préjugés raciaux dans un cadre laïque.
- Accueillir les enfants avec équité, bienveillance et probité en tenant compte des particularités de chacun. Notion de respect, de partage, d'amour au sens large du terme.
- Inclure les enfants en situation de handicap (quel qu'il soit) et assurer la bienveillance de tous à leurs égards.

- Placer l'enfant au cœur du projet éducatif afin de favoriser son épanouissement, l'estime de soi et développer son autonomie.
- Favoriser la participation, les initiatives, l'implication des enfants au sein de l'Accueil de Loisirs et valoriser leurs créativité.
- Respecter le rythme de chaque enfant dans l'acquisition d'apprentissage et d'autonomie.

- Vivre et grandir ensemble afin d'éviter une fracture sociale qui prend quelquefois naissance dès l'école maternelle, favoriser et améliorer les relations et les échanges.
- Mettre en place des règles de vie communes et des rituels temporels sur la journée (accueil, temps de parole, activités, repas, temps calmes, temps libres...).
- Former, accompagner l'équipe d'animation dans le cadre du bien-être de l'enfant et de sa sécurité physique, psychologique et affective.

- Proposer des activités pédagogiques dans le cadre du projet éducatif avec des animations ludiques sur le temps extrascolaire et périscolaire du mercredi.
- Mettre en place des actions en lien avec les valeurs éducatives, des sorties et des animations culturelles, artistiques, scientifiques, sportives...
- Développer les moyens de communication (plaquette d'informations, site Internet, affichage, page Facebook, journal des enfants...), mettre en lumière et valoriser les actions et les activités de l'Accueil de Loisirs à l'échelle du territoire du Val de Ligne.

- Engager un partenariat avec le tissu associatif local surtout en matière d'éco-citoyenneté.
- Fédérer les communes du Val de Ligne autour d'un projet commun et développer les esprits d'initiatives.
- Organiser des sorties extérieures pour permettre aux enfants d'aller à la rencontre du territoire du Val de Ligne.

- Etablir des relations de confiance et de transparence entre les animateurs et les parents.
- Proposer, organiser et mettre en place des actions, des spectacles, des animations en direction des parents et des enfants dans le cadre de l'Accueil de Loisirs.
- Permettre aux parents de se rencontrer et de partager des connaissances et les valeurs de la République afin de fédérer nos actions dans un intérêt commun : le bien-être de l'enfant et de sa famille.
- Soutenir les familles, notamment dans les périodes difficiles du cadre familial (divorces, séparations, décès, difficultés à l'école, problème de santé, perte d'emploi...).

La cascade d'objectifs pédagogiques de l'Accueil de Loisirs

- S'assurer que l'équipe d'animation connaît et respecte la réglementation en vigueur (taux d'encadrement, législation, protocoles sanitaires, affichages et documents obligatoires...).
- Organiser les animations en anticipant les différents dangers potentiels et limiter les risques (repérage lors de sorties, préparation minutieuse des animations, vigilance environnement).
- Favoriser la participation de tous les enfants aux activités et plus globalement à la vie de l'Accueil de Loisirs, permettre à chacun, chaque jour de s'exprimer en prenant la parole devant les autres, à l'écoute (tour de table sur l'humeur du jour et sujets divers).
- Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs loisirs et de leurs temps libres et rechercher de la cohérence entre leurs temps de vie en préservant les notions de bien-être et d'épanouissement personnel.
- Impliquer les enfants pour établir des règles de vie au sein du groupe (mise en place d'une charte de règles de vie pour les enfants / droits et devoirs) et définir des repères temporels dans le déroulement de la journée, des mois de l'année en fonction des thèmes et projets.
- Inclure tous les enfants au groupe, inculquer la tolérance (enfants différents, enfants atteints de handicap...), enseigner le respect d'autrui, de soi et de l'environnement.
- Développer l'esprit critique l'autonomie et l'ouverture d'esprit des enfants en les responsabilisant progressivement.
- Stimuler la curiosité, la créativité et l'imagination des enfants.
- Faire découvrir des activités et développer des aptitudes artistiques, manuelles, culturelles, scientifiques, linguistiques, physiques et sportives...
- Entretenir le vivre ensemble par la mise en place pour tous les enfants de grands jeux, de sorties à thème, de mini-séjours, de spectacles, impliquer les parents dans la vie du centre...
- Faciliter la communication et les échanges entre enfants, enfants et adultes (lien social).
- Rester à l'écoute et disponible pour les enfants en respectant leurs entités, leurs imaginaires, leurs personnalités et leurs histoires personnelles afin de répondre aux besoins spécifiques et aux rythmes individuels de chacun.
- Etre attentif aux comportements de chacun, proscrire la violence verbale ou physique, le vol, l'exclusion, les moqueries, sensibiliser les enfants sur l'hygiène corporelle et alimentaire.
- Informer et communiquer sur les activités et le fonctionnement de l'Accueil de Loisirs.
- Organiser des animations, des actions, des activités favorisant la pérennité et la communication avec les habitants du territoire, les associations, les partenaires et institutions locales (maison de retraite, bibliothèque de la ville, Parc National Régional des Monts d'Ardèche, atelier de poterie, Muséum de l'Ardèche, piscine la Perle d'eau à Lablachère...).
- Créer de l'imaginaire avec des thèmes en lien avec le « **fil rouge** » du moment du projet pédagogique et proposer des jeux articulés autour d'une histoire.

Le département de l'Ardèche possède un milieu environnemental naturel exceptionnel, il semble évident pour l'équipe d'animation que le fil rouge du projet pédagogique s'articule autour de la sensibilisation au respect de la nature, de notre planète et de l'éducation à l'environnement, notamment par l'éco-citoyenneté.

Le développement durable, la transition écologique s'inscrivent aujourd'hui comme des priorités des politiques publiques, à cet effet, l'Accueil de Loisirs souhaite contribuer activement en sensibilisant, notamment, nos enfants à ces notions essentielles.

La découverte de la nature est importante afin de devenir un adulte responsable et respectueux de l'environnement. Diverses sorties pédagogiques (randonnées, découverte du milieu naturel, sortie rivière, mini-séjours...) s'effectueront durant l'année.

Aujourd'hui l'équipe d'animation aspire à développer plus concrètement cette thématique en s'alliant avec des partenaires (PNR, Muséum de l'Ardèche...) œuvrant dans cette voie.

Le fonctionnement de la structure

Les locaux utilisés :

En attendant la fin de construction du Pôle Enfance Jeunesse qui sera situé avenue des Marronniers à Largentière, l'Accueil de Loisirs est situé :

- **de janvier à juin et de septembre à décembre.**

Rue de la Présentation 07110 Largentière pour les 4 - 12 ans.

Structure ouverte tous les mercredis en période scolaire et toutes les petites vacances (hormis Noël et jours fériés).

Cette structure comprend :

- 2 salles polyvalentes de 100 m² chacune, la salle principale équipée d'un point d'eau, d'un four électrique, d'une plaque à induction, d'un lave-vaisselle, d'un lave-linge, d'un frigo, d'un coin cuisine, sert pour l'accueil des enfants et des familles, à la restauration, aux ateliers cuisine, aux temps calmes ainsi qu'aux activités manuelles, l'autre salle sert aux petits jeux et activités d'intérieur (danse, jeux de balles, ping-pong etc...).
- 1 petite salle permet aux enfants d'appréhender les activités manuelles en petits groupes dans un coin calme et rassurant.
- 1 salle informatique équipée d'ordinateurs avec accès Internet et logiciels de jeux appropriés aux tranches d'âges.
- 1 bureau administratif avec pharmacie, ordinateur, téléphone et photocopieuse.
- 1 dortoir pour les moins de 6 ans.
- 1 cour extérieure.
- des sanitaires, toilettes, lavabos.

- **en juillet et août.**

Ecole « Albin Mazon » 07110 Largentière pour les 3 - 12 ans.

Structure ouverte tous les jours du lundi au vendredi durant les vacances estivales juillet & août (jusqu'à mi-août).

Cette structure comprend :

- 1 vaste salle à manger et une cuisine.
- 1 grande salle de motricité pour les jeux d'intérieur
- 1 dortoir pour les moins de 6 ans.
- plusieurs salles de classe pouvant servir aux activités intérieures.
- des aires de jeux extérieures y compris cours de récréation.
- des sanitaires, toilettes, lavabos.

La capacité d'accueil maximale de la structure est adaptée en fonction des besoins des familles tout en respectant les commissions de sécurité des bâtiments ainsi que le taux d'encadrement fixé par la réglementation en vigueur. Ces bâtiments ont été validés par un agrément D.D.C.S.J.S (Jeunesse et Sports).

Les jours et horaires d'ouverture :

L'Accueil de Loisirs est ouvert :

- les mercredis durant la période scolaire.
- du lundi au vendredi pour les petites vacances d'automne, d'hiver, de printemps et durant les vacances d'été (tout le mois de juillet et jusqu'à mi-août).

L'Accueil de Loisirs est fermé :

- aux vacances de Noël, les deux dernières semaines d'août ainsi que les jours fériés.

Horaires identiques toute l'année :

Les enfants sont accueillis à l'Accueil de Loisirs de 8h15 à 17h00.

Une garderie est mise en place avant et après l'Accueil de Loisirs, le matin de 7h30 à 8h15 et le soir de 17h00 à 17h45 pour les parents qui exercent une activité professionnelle. Cela répond à un besoin des familles et cela favorise la mixité sociale.

Pour les deux centres, la CdC met à notre disposition des locaux et infrastructures ; un terrain de foot, un court de tennis, un plateau sportif, la bibliothèque, la salle des fêtes, le gymnase.

Transport :

Pour les déplacements, 3 véhicules de 9 places seront utilisés pour les petits trajets, dans le cas de déplacements plus éloignés et plus long, nous ferons appel à une société de transport.

Les enfants :

Les enfants sont répartis en fonction de leur âge, dans des groupes différents. Les rythmes de vie et les activités proposées seront adaptés à chaque tranche d'âge. L'affectation des enfants dans chaque groupe fera l'objet d'une étude individualisée tenant compte de leur âge et personnalité

Les groupes :

Ces tranches d'âges sont susceptibles d'être modifiées légèrement en fonction des effectifs

3 / 6 ans

6 / 9 ans

9 / 12ans

Chaque groupe d'enfant aura un animateur référent tout au long du séjour.

Cette répartition peut être modifiée lors de certaines activités et ceci afin de respecter les orientations pédagogiques du centre.

Afin de structurer des objectifs permettant un épanouissement du public accueilli, nous vous rappelons leurs besoins généraux dans les pages suivantes. Cette liste n'est pas exhaustive, et nous tenons à mettre en avant notre prise en compte des individualités ; chaque enfant est différent.

Les 3 / 6 ans :

Besoin d'être en sécurité

L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection. Les enfants ont donc particulièrement besoin de se sentir en sécurité physique, mais aussi affective.

La mise en place de repères, d'un cadre seront autant d'éléments rassurants pour l'enfant.

Besoin de repos

Les petits enfants ont besoin de plus de douze heures de sommeil par jour. Leur fatigabilité est importante. La sieste ou le temps calme de l'après-midi ne compromet pas le sommeil de la nuit. Le jeune enfant a besoin de temps de sommeil pour fixer dans sa mémoire des savoirs, ce temps participe aux acquisitions.

Besoin d'être actif et d'explorer son espace environnant

Le tout-petit a besoin d'explorer son espace de vie quotidienne et de mettre en place des stratégies et des comportements adaptés en jouant, en bougeant et en manipulant.

Besoin d'être reconnu et respecté

Dès ses premières années de vie, l'enfant acquiert des savoirs et construit peu à peu son identité. Il a besoin d'être reconnu, de se réaliser, de se valoriser (à ses propres yeux et aux yeux des autres) à travers une activité.

Besoin de parler, de communiquer

L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances.

Besoin d'expérimenter

Par l'action et les expérimentations, l'enfant découvre des mondes différents. Par les rencontres et les échanges, l'enfant découvre des relations différentes et construit peu à peu son identité.

Les 6 / 9 ans :

Besoin d'explications

L'enfant est curieux et veut des réponses claires à ses questions, qui sont souvent bien précises.

Besoin d'intimité

Il joue encore seul et a besoin de moments où il ne subit pas forcément la collectivité. Ces temps lui sont nécessaires pour se retrouver.

Besoin d'être responsabilisé

En grandissant, l'enfant va apprécier qu'on lui confie de petites tâches. Il se sent ainsi valorisé et acquiert des savoirs faire et savoirs être.

Besoin de rêver

L'enfant est à un âge charnière où il perçoit la différence entre rêve et réalité. Néanmoins il apprécie se laisser aller à croire à des histoires abracadabrantes et se prend facilement au jeu.

Besoin de se défouler

L'enfant à cet âge doit pouvoir se défouler et souhaite mettre à profit le développement de sa motricité et de sa capacité de récupération rapide.

Besoin de Justice

Il a intégré les valeurs (égalité, justice, franchise) qu'il a toujours entendues défendre par les adultes et les reprend à son compte. Il va utiliser ces valeurs dans ses rapports avec les autres enfants mais aussi avec les adultes. Le sentiment d'injustice peut parfois prendre des proportions dramatiques pour l'enfant.

Les 9 / 12 ans :

Besoin d'Autonomie « d'être grand »

Les enfants de cet âge apprécient qu'on leur confie des responsabilités, ils ont une volonté de bien faire et de se montrer dignes de la confiance qu'on leur a accordée. Ils sont capables de s'organiser, de communiquer, d'anticiper, pour mener à bien leur projet. Ils apprécient les moments où ils peuvent « ne rien faire » qui leur permet de retrouver leurs copains et de s'organiser en petit groupe.

Besoin de se réaliser à travers le groupe

La notion d'identification à un groupe est de plus en plus importante. Les amitiés deviennent primordiales. C'est à cette période que naît également l'esprit de compétition, l'enfant a besoin de se mesurer, se tester au sein du groupe.

Besoin d'affirmer sa personnalité

L'enfant aime tester ses capacités de raisonnement, il apprécie d'affirmer ses valeurs et confronter sa pensée à celle de l'adulte.

Les parents :

Notre travail s'appuie sur un partenariat avec les familles des enfants et des jeunes accueillis. Nous rencontrons les parents au moment de l'inscription afin de leur présenter notre projet et nous les accueillons au quotidien au sein de la structure. Un temps d'accueil avec du café est proposé aux parents, familles tous les matins à l'Accueil de Loisirs.

L'équipe d'animation attache beaucoup d'importance à ces moments informels qui nous permettent de mieux connaître les familles, les difficultés qu'elles peuvent rencontrer et l'environnement direct de l'enfant.

Nous développons des rencontres régulières avec les familles sous différentes formes :

- réunions d'information.
- invitations à participer à des actions, activités ou des sorties.
- diffusion du projet éducatif, le projet pédagogique ainsi que les programmes d'animations tout au long de l'année.

Les animateurs :

L'équipe d'animation permanente de l'Accueil de loisirs est composée d'un Directeur titulaire du BEATEP et du BEESAPT, d'une Directrice adjointe titulaire du BPJEPS et d'un animateur diplômé du BAFA. Pour les vacances, notamment pour l'été, cette équipe est renforcée par des animateurs BAFA saisonniers et des stagiaires BAFA, BPJEPS.

Le Directeur s'assurera que les taux d'encadrement sont respectés en fonction de nombre et de l'âge des publics accueillis.

Plusieurs réunions avec les animateurs sont prévues avant le début des séjours afin d'expliquer le mode de fonctionnement de l'Accueil de Loisirs, les attentes du Directeur vis à vis des animateurs, les règles à respecter, le rappel à la sécurité et aux textes de la DDCSPP, la présentation du projet éducatif et pédagogique.

Ces réunions serviront également à l'élaboration et la restitution du projet d'animations et à faire le listing du matériel nécessaire à sa mise en place.

Etre animateur c'est / **des attitudes**

Avoir conscience de son rôle éducatif en toute circonstance :

- savoir observer les enfants et créer un climat de confiance.
- chercher à atteindre des objectifs pédagogiques, évaluer ses animations.
- être présent, disponible et attentif aux besoins individuels de chaque enfant.
- savoir sanctionner et gérer un conflit en privilégiant la parole (bien réagir face à l'injustice).

Viser l'exemplarité :

- langage et comportement adapté et correct / hygiène irréprochable.
- être ponctuel, assidu en état de « fraîcheur » (gestion de la fatigue sur la journée, le séjour).
- être ouvert et à l'écoute des enfants ainsi que de ces collègues (travail en équipe).
- avoir le comportement que l'on souhaite voir se développer chez l'autre.

Etre dynamique :

- avoir l'esprit d'initiative.
- effectuer un travail de préparation.
- rechercher un esprit ludique dans ses animations.
- animer avec enthousiasme chaque temps de la journée.

Les dix commandements de l'animateur

1. Le souci premier et permanent de l'animateur doit être la sécurité physique, morale et affective des enfants. Il doit expliquer que les règles de sécurité ne sont pas négociables.
2. L'animateur se préoccupe en permanence du bien-être des enfants avant son intérêt personnel. Il doit s'adresser à l'enfant en l'appelant par son prénom et le considérer.
3. Il connaît et respecte scrupuleusement les consignes de sécurité, les points de rencontre ainsi que les horaires fixés (tient informé la direction de tout retard).
4. Il encadre son groupe en tenant compte des enfants qui lui sont confiés (rythme / activités / vie quotidienne, satisfaction des attentes et des besoins des jeunes).
5. Il s'engage à utiliser son portable à des fins personnelles en dehors de la présence des enfants et seulement exceptionnellement.
6. Il s'engage à avoir un comportement adulte et responsable face aux comportements déviants (alcool, cigarette...). Il est formellement interdit de fumer à la vue des enfants et à l'intérieur de la structure.
7. Il respectera et fera respecter les personnes (enfants, animateurs, parents, hiérarchie), le matériel et les locaux mis à disposition du groupe.
8. Eviter les situations conflictuelles, accepter le dialogue et les conseils (crever les abcès, décompresser, échanger sur les problèmes en réunion et pas devant les enfants et parents).
9. Les enfants ne devront pas être punis physiquement ni de façon humiliante et l'animateur devra expliquer sa décision de manière claire et explicite.
10. Le temps de pause n'est possible qu'en dehors des temps d'animations et lorsque l'encadrement le permet. L'équipe doit être informée et chacun a droit au même temps de pause (fumeurs comme non-fumeurs).

Le Directeur :

Son rôle forme la colonne vertébrale de l'Accueil de Loisirs, ses missions :

- Etre garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants du groupe.
- Mettre en œuvre le projet pédagogique de l'Accueil de Loisirs.
- Assurer le suivi de l'évolution du projet pédagogique et de son évaluation.
- Coordonner les actions et l'ensemble du personnel au sein de l'Accueil de Loisirs.
- Gérer la structure financièrement et administrativement (DDCS, CAF...).
- Mobiliser les ressources nécessaires (humaines et matérielles) pour atteindre les objectifs.
- Communiquer et gérer les relations avec l'équipe d'animation, les partenaires et les familles.
- Etre à l'écoute, encourager la participation de l'équipe et favoriser une cohésion.
- Former l'équipe, rappeler la réglementation et assurer le suivi des animateurs stagiaires.
- Il détermine les points négociables et non négociables relatifs au bon fonctionnement de l'Accueil de Loisirs, c'est un guide pour l'équipe d'animation, l'interlocuteur privilégié pour les parents, un référent pour les enfants et c'est aussi celui qui prend les décisions après consultation de son équipe. Bref, « c'est le capitaine du bateau ».

Mini-séjour :

Nous projetons d'organiser des séjours afin de permettre une expérience de vie collective 24h sur 24 aux enfants et permettre à tous de vivre des vacances en communauté à l'extérieur de cercle familial. Ces séjours sont une véritable rupture pour l'enfant ainsi que pour sa famille, ils permettent aux enfants de mieux appréhender la vie en collectivité et favorisent le développement de l'autonomie. C'est également l'occasion pour les animateurs de redécouvrir les enfants sous un autre angle, dans un autre contexte que celui de l'accueil sans nuitée. Ils seront organisés en lien avec le projet pédagogique et les thèmes choisis dans le cadre et le respect de la réglementation.

Les animations :

Le planning des animations est affiché à l'entrée des locaux de l'Accueil de Loisirs et il est mis en ligne sur le site Internet de la ville. De plus, une plaquette d'informations et de présentation est distribuée aux familles chaque année. L'équipe d'animation est également à la disposition des usagers pour les renseigner ou apporter des précisions. Enfin, des communications par voie de presse sont aussi réalisées régulièrement.

Un large panel d'activités

Jeux collectifs et jeux sportifs :

Dans ces activités, les animateurs favoriseront l'esprit de groupe, l'esprit de jeu, l'esprit d'équipe (coopération, compétition), le respect des règles et l'épanouissement personnel. Ainsi les enfants pourront jouer, découvrir, prendre du plaisir, se dépenser et travailler la motricité.

Activités manuelles et artistiques :

Le rôle des animateurs sera de mettre en avant le plaisir, les sens, le faire et le défaire, la création individuelle ou collective, la découverte de matériaux, de techniques et d'inciter les enfants à l'expérimentation.

Activités culturelles et d'expressions :

Ici seront favorisés l'imagination, l'expression, la découverte et l'épanouissement personnel, la mise en scène, l'expérimentation, les jeux de rôle, l'improvisation, l'écriture et la lecture. Les enfants pourront alors jouer, bouger, écouter, regarder, expérimenter, chanter, danser, se déguiser.

Activités scientifiques et techniques :

Les ateliers seront menés de telle sorte que les enfants puissent s'amuser, découvrir, observer, comprendre, expliquer, expérimenter, inventer, construire.

Les grands jeux :

Des grands jeux collectifs seront organisés, ils seront basés sur la coopération. Ces jeux seront préparés à l'avance par l'équipe d'animation, ils favoriseront les relations et donc la socialisation.

Les activités libres et les temps libres :

Les enfants auront non seulement le choix de leurs activités mais elles ne seront pas dirigées par un animateur, cela renforcera leur autonomie et leurs prises d'initiatives. Durant ces temps, l'enfant pourra aussi choisir de ne rien faire. Les enfants ont besoin de ces moments pour « souffler » afin de se construire et d'être seuls ou en groupes sans l'animateur.

Une journée à l'Accueil de Loisirs :

7h30 – 8h15 : Accueil échelonné des enfants et des familles en garderie, les animateurs notent l'heure d'arrivée et complètent la liste préétabli par le Directeur.

8h15 – 9h15 : Accueil échelonné des enfants et des familles à l'Accueil de Loisirs, un rapprochement des inscrits et des présents est réalisé à chaque arrivé par les animateurs.

Les enfants peuvent choisir entre :

- Jouer dans les ateliers libres (jeux de société, constructions, dessiner, lire...).
- Faire des jeux collectifs d'intérieur (chants, jeux calmes...).
- Jouer dans la cour (jeux libres ou collectifs).
- Ne rien faire, discuter avec ses camarades ou les animateurs, commencer la journée tranquillement à son rythme (accueil individualisé avec chaque enfant).

Les animateurs profitent de ce temps pour préparer leurs animations du matin.

9h00 – 9h30 : temps de paroles tous ensemble, ce temps est un moment d'échange et de partage entre les enfants avec les animateurs ; présentation des animations de la journée.

9h30 – 12h00 : activités proposées et animés par les animateurs, rangement, retour au calme.

Activités avec un temps libre de 30 minutes, géré en fonction des observations des animateurs, une collation est proposée durant cette période en milieu de matinée.

12h00 – 13h00 : repas / la durée du déjeuner dure approximativement une heure.

Les moins de 6 ans sont servis en premier, un double service dès 11h30 – 11h45 peut être mis en place en fonction des effectifs et des animations.

Nous apportons une importance à l'éveil au goût, les enfants seront donc incités à goûter l'ensemble des plats proposés sans être forcés de manger des aliments non désirés.

Afin de renforcer l'autonomie des enfants, ils seront sollicités en fonction de leurs capacités à participer aux tâches collectives (aider à ranger les couverts, les assiettes après le service, remplir des pichets à eau seuls...) sous la responsabilité d'un animateur durant ce temps méridien.

13h00 – 14h00 : temps calmes et activités libres pour les plus de 6 ans et sieste pour les moins de 6 ans. Réveil échelonné jusqu'à 15h00 pour les plus jeunes qui en ont besoin.

Les animateurs profitent de ce temps pour préparer leurs animations de l'après-midi.

14h00 – 16h15 : activités proposées et animés par les animateurs, rangement, retour au calme.

Activités avec un temps libre de 30 minutes, géré en fonction des observations des animateurs.

16h15 – 16h30 : goûter.

16h30 – 17h00 : départ échelonné des enfants, les familles peuvent venir chercher leurs enfants quand ils le désirent. Le rôle des animateurs durant ce temps est de se rendre disponible pour les enfants, jouer avec eux, les encadrer et veiller à leur sécurité.

17h00 – 17h45 : garderie du soir, départ échelonné des enfants jusqu'à 17h45. Les familles sont priées de respecter impérativement cet horaire butoir pour récupérer leurs enfants.

Les temps de la journée en détails :

L'accueil des familles et des enfants

Les enfants	Les animateurs
<p>Les enfants arrivent de manière échelonnée à partir de 7h30 à la garderie et à partir de 8h15 à l'Accueil de Loisirs.</p> <p>Les enfants déposent leurs affaires à leur porte-manteau personnalisé.</p> <p>Ils peuvent ensuite s'installer dans la salle d'accueil et choisir leur activité informelle (lecture, jouets, dessin, jeu de société...).</p> <p>Les familles peuvent rester le temps de la séparation, l'équipe d'animation propose à ces derniers de prendre un café ou un thé, l'occasion de discuter et d'échanger avec eux.</p>	<p>Arrivée des animateurs un peu avant 7h30 pour ceux responsables de l'accueil de la garderie, afin d'être prêts à l'arrivée des enfants et de leurs familles. Arrivée des autres animateurs pour l'Accueil de Loisirs à 8h15.</p> <p>Installation d'un lieu accueillant pour les enfants avec mise à disposition de matériel.</p> <p>Accueil des parents et de leurs enfants debout et chaleureusement.</p> <p>Rapprochement inscriptions / présences des enfants sur le listing journalier.</p> <p>Recueillir toutes les informations données par les parents, les transmettre au Directeur et à l'ensemble de l'équipe et notamment aux animateurs responsables des enfants concernés.</p> <p>Transmettre aux parents les éventuelles informations (plannings, déroulement de la journée, sorties...).</p> <p>Penser à mettre les médicaments des enfants PAI dans l'armoire à pharmacie ainsi que leur repas dans le frigo si nécessaire.</p> <p>Préparer son matériel pendant ce temps informel, en pensant à prévenir ses collègues et se faire remplacer.</p> <p>Rester dans tous les cas à la disposition des enfants et effectuer une surveillance active. Proposer des petits jeux, histoires, du matériel et être actif.</p>

La collation du matin et le goûter d'après-midi

Les enfants	Les animateurs
<p>Les enfants peuvent aider les animateurs à préparer la collation du matin, le goûter et à installer la table.</p> <p>Les enfants participent au nettoyage et au rangement de la collation et du goûter.</p>	<p>Ils sont vigilants à faire de ces moments des temps conviviaux et d'échanges.</p> <p>Pour le temps de collation, les animateurs servent aux enfants juste de quoi leur permettre de tenir jusqu'au repas du midi.</p> <p>Ils proposent aux enfants de participer au rangement et au nettoyage de la collation et du goûter.</p>

Les activités du matin et de l'après-midi

Les enfants	Les animateurs
<p>Les enfants sont répartis en petits groupes par tranche d'âges sous la responsabilité d'un ou plusieurs animateurs dans la calme.</p> <p>Pour les grands jeux tous ensemble, les enfants sont rassemblés dans le calme et répartis en équipes mixtes et équitables (filles et garçons, petits et grands) afin de proposer un temps favorisant le jouer tous ensemble.</p> <p>Lors des grands jeux, une place est réservée pour chacun, des jeux dans le jeu sont mises en place en fonctions des âges.</p> <p>L'appartenance à une équipe mixte renforce les liens entre les plus jeunes et leurs aînés.</p>	<p>Le matériel est prêt avant le début de l'activité.</p> <p>Recompter son groupe d'enfants et vérifier que tous les enfants sont bien sous la responsabilité d'un adulte</p> <p>Les animateurs prennent le temps d'expliquer les animations ou les règles des jeux proposés, demande aux enfants s'ils ont tous bien compris les consignes et répondent aux questions des enfants.</p> <p>Proposer les activités de façon dynamique en privilégiant une sensibilisation avec un imaginaire dès que possible.</p> <p>Le rangement et le nettoyage avec les enfants font partie de l'activité.</p>

Le temps du repas, un moment convivial

Les enfants	Les animateurs
<p>Les enfants peuvent aider les animateurs à préparer le repas et à installer la table.</p> <p>Les enfants s'installent dans le réfectoire dans le calme et attendent qu'un animateur leur donne le feu vert pour commencer le repas.</p> <p>Les enfants participent au nettoyage et au rangement après le repas.</p>	<p>Veiller à recompter les enfants pour vérifier l'effectif.</p> <p>Inciter les enfants à goûter à tout sans jamais les forcer.</p> <p>S'assurer que chaque enfant mange correctement.</p> <p>Veiller à ce que les enfants ayant un PAI alimentaire prennent leur panier repas.</p> <p>Faire et conserver un repas témoin pendant 5 jours.</p> <p>Faire respecter le calme dans le réfectoire.</p> <p>Discuter avec les enfants et faire de ce temps un moment convivial et d'échange.</p> <p>Organiser le débarrassage de la table en incitant les enfants à le faire eux-mêmes.</p> <p>S'asseoir de manière judicieuse afin de se répartir sur toute la salle.</p>

Le temps calme et la sieste

Les enfants	Les animateurs
<p>Les plus petits récupèrent leurs doudous, passent aux toilettes et vont s'installer en salle de sieste accompagné de l'animateur.</p> <p>Les plus grands s'installent en salle d'activité et choisissent une activité calme.</p>	<p>Les animateurs des plus petits auront pris soin en amont de préparer la salle de sieste.</p> <p>Ils emmènent les plus petits en salle de sieste après les avoir fait passer aux toilettes et avoir pris les doudous.</p> <p>Ils instaurent un climat de détente (lecture, écoute de musique...).</p> <p>Ils mettent à disposition des enfants du matériel en utilisation libre et les laissent jouer tranquillement en autonomie</p> <p>Les animateurs peuvent prendre une pause par roulement en s'assurant que le nombre d'animateur est toujours suffisant.</p>

Les sorties

Les enfants	Les animateurs
<p>Les enfants prennent soin de prendre leurs affaires, de passer aux toilettes et se tenir prêts au moment du départ.</p> <p>Durant toute la sortie, chaque enfant est responsable de ses affaires, c'est à lui de penser à les récupérer avant de repartir en car.</p>	<p>Les animateurs auront pris soin en amont, pour les sorties qui le nécessitent, de prévenir les enfants et les familles sur les éventuelles choses à rapporter (maillot de bain, changes, casquette...).</p> <p>Préparer la liste des enfants qui participent à la sortie et prendre les fiches sanitaires.</p> <p>Faire attention aux enfants qui font l'objet d'un PAI et prendre leurs PAI, leurs trousse à médicaments, leurs pique-niques si besoin.</p> <p>Vérifier et prendre les trousse à pharmacie</p> <p>Prendre le bon de commande en cas de sortie payante.</p> <p>Vérifier que le portable de l'Accueil de Loisirs est bien chargé ainsi que l'appareil photo et les prendre.</p> <p>Organiser le passage aux toilettes, faire l'appel.</p> <p>Lors de la montée dans le car, pendant la sortie et avant de remonter dans le car recompter les enfants encore et encore !!</p>

En attendant le départ des enfants

Les enfants	Les animateurs
<p>Les enfants se répartissent dans la salle d'accueil et choisissent leurs activités informelles (lecture, jouets, dessin, jeu de société...) ou de terminer une activité suivie dans la journée.</p>	<p>Penser à dire aux familles comment la journée s'est déroulée pour leurs enfants.</p> <p>Prendre un moment pour chaque parent. Si l'enfant est à côté, s'adresser directement à lui pour décrire la journée. Pensez à équilibrer le positif et le négatif.</p> <p>Transmettre aux parents les informations (plannings, déroulement de la journée...) et se tenir à leur disposition pour répondre à leurs éventuelles questions.</p> <p>Vérifier que les personnes autres que les parents sont bien autorisées à venir récupérer l'enfant si vous ne les avez jamais vues et leur demander leur pièce d'identité en cas de doute.</p>

Communication au sein de l'équipe :

Une réunion hebdomadaire avec toute l'équipe d'animation sera organisée durant les vacances scolaires. Afin de garder de la souplesse, il n'y a pas de jour déterminé pour cette rencontre, le Directeur tiendra les animateurs informés du jour et de l'horaire de cette dernière suffisamment à l'avance afin qu'ils puissent s'organiser.

Ordre du jour : faire le point sur la semaine écoulée, les activités problématiques, les repas, les contraintes, les opportunités...

Informar l'équipe d'animateurs et être tenu informé de la vie de l'Accueil de Loisirs.

Faire de nouveau le point sur la semaine à venir, vérifier les plannings.

Coordonner de nouveau les missions et tâches. Échanger et analyser les pratiques.

Les convictions du Directeur :

L'activité n'est qu'un prétexte à la rencontre de l'autre, je propose donc à l'équipe d'animateurs une fois le planning des activités rempli, de ne plus gérer le temps, mais les relations avec les autres, c'est à dire :

- & Une attitude d'équipe, d'entraide et de formation mutuelle entre les animateurs.
- & Une attitude de mise en confiance avec les enfants.
- & Une attitude de transparence vis à vis des parents.

Notion de résistance

Au fil du temps, nous avons observé que les enfants étaient de plus en plus passifs, consommateurs et non acteurs de leurs vies au quotidien. Nous allons donc nous attacher, l'équipe d'animation et moi-même, à développer l'esprit critique et la curiosité des enfants afin que ces derniers soient « armés » pour décrypter, analyser et comprendre une situation, un contexte...

Pistes de réflexions :

- Comment **résister** au dictat du tout numérique (téléphone, tablette, jeu vidéo...) et limiter le temps passé sur ces appareils ?
- Comment **apprendre à décoder** des images, des sons, des informations, des vidéos à la télévision, dans un jeu, sur Internet... ?
- Comment se nourrir **sans excès** et sans se laisser tenter par des comportements alimentaires néfastes pour la santé (trop de sucre, trop de sel, trop de gras...) ?
- Comment **appréhender** les émissions de « télé-réalité » dont les objectifs consistent à s'éliminer pour être le dernier, le « meilleur » ?
- ...

Les règles des enfants :

C'EST PARCE QUE J'AI DES DROITS QUE J'AI AUSSI DES DEVOIRS

J'ai le droit de m'exprimer en respectant mes camarades et les animateurs.

J'ai le droit de me sentir en sécurité si je respecte les consignes des animateurs.

J'ai le droit qu'on soit juste avec moi mais je ne peux me faire justice moi-même.

J'ai le droit de prendre des jeux et du matériel pour m'amuser à condition de les ranger.

J'ai droit à un petit déjeuner et un goûter si je participe au nettoyage des tables et de la salle.

J'ai droit au respect de tout le monde et je respecte les autres et leurs travaux.

J'ai le droit d'être protégé de toute atteinte physique ou morale (moquerie).

J'ai le droit de circuler librement sans courir à l'intérieur du centre de loisirs.